

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и проблем развития образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «Педагогика» для студентов филологического факультета БГУ
(славянская филология, русская филология)**

Семестр: VI

Курсы: III

Лекций – 40 час.

Семинары – 18 час.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) – 10 час.

Всего – 68 час.

Экз. – VII сем.

Автор-составитель

Коновальчик Елена Андреевна,

доцент, кандидат

педагогических наук

Утверждена на заседании кафедры педагогики и проблем развития образования
от __29 августа 2007 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа составлена на основе Учебной программы для педагогических специальностей высших учебных заведений «Педагогика», утв. Министерством образования Республики Беларусь 19 декабря 2000 г., Регистрационный № ТД-91/тип, Учебной программы для высших учебных заведений «Основы психологии и педагогики», утв. Министерством образования Республики Беларусь 19 декабря 2000 г., Регистрационный № ТД-88/тип.

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и проблем развития образования 29 августа 2007 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
к-т пед. наук,
доцент

_____ О.Л.Жук

Пояснительная записка

В основу построения учебной программы по общей педагогике легли следующие идеи: личностно-гуманная направленность деятельности педагога; конструкция и реконструкция целостности педагогического процесса через систему методов и новых образовательных технологий; актуализация личностного творческого потенциала каждого студента (будущего учителя) в системе субъект-субъектных отношений; преемственность профессионального становления учителя как субъекта педагогической деятельности в различных циклах подготовки.

Цель курса педагогики – формирование индивидуально-творческого стиля поведения педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребностях и умениях самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях.

ЗАДАЧИ КУРСА

1. Предъявление студентам целостных форм знания о педагогических объектах, явлениях, процессах на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения.
2. Развитие умения структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний.
3. Формирование реалистического взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к разрешению проблем профессиональной деятельности.
4. Включение студентов в деятельность, предполагающую использование конструктивных форм мышления и прогнозирование.
5. Стимулирование рефлексии своей деятельности, развитие на этой основе потребностей к самообразованию и самовоспитанию.
6. Формирование способности генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие деятельность самого педагога.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

для студентов дневного отделения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Лекции	Семин.	КСР
	Раздел I. Общие основы педагогики			
1	Педагогика в системе наук о человеке	2		
2	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	2	
3	Целеполагание в педагогике	2		
4	Общие закономерности развития личности	2	2	
5	Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования	2		2 Пресс конф.
	Раздел II. Обучение в целостном педагогическом процессе			
6	Процесс обучения как целостная система	2		1 Тест № 1
7	Научные основы содержания образования в современной школе	2		
8	Методы и средства обучения	2		1 Тест № 2
9	Формы организации обучения	2	2	
10	Педагогические технологии в образовательном процессе	4	2	
11	Диагностика в обучении	2	2	
	Раздел III. Теоретико-методические основы воспитания			
12	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2		
13	Содержание воспитания	2		2 Спор- диалог
14	Методы, технологии и средства воспитания. Воспитательные системы	2		2 Защита проектов
15	Социальное пространство воспитательного процесса. Ученический коллектив и его роль в развитии личности	2	2	
16	Основы семейного воспитания	2		2 Тест № 3 Дебаты
17	Классный руководитель и его роль в воспитании учащихся	2	2	
	Раздел IV. Основы педагогической деятельности и педагогического мастерства			
18	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.	2	2	
19	Основы педагогического общения. Конфликты в педагогическом процессе и	2	2	

	способы их разрешения			
	ВСЕГО	40	20	8

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Педагогика как наука и учебный предмет, роль педагогики в профессиональном становлении будущего учителя-воспитателя. Воспитание – общественно-историческое явление, социальные функции воспитания. Народная педагогика как отражение знаний и умений в области воспитания, приобретённых опытным путём и передаваемых в виде обычаев, традиций, житейских правил и т.д. от одного поколения другому. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Образование, обуславливающее развитие человеческого индивида, как объект педагогической науки. Позиции учёных в определении предмета педагогики. Педагогический процесс, целенаправленно организуемый в семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях, как предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики, уровни их реализации (фундаментальный и прикладной).

Основные категории педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, формирование), их существенные признаки. Структура педагогической науки, её основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор её развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методология педагогики как совокупность идей и теоретических положений, на основе которых она развивается. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.

Основные философские учения (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм), задающие общие принципы научного познания. Философские учения как фундамент для осуществления педагогического поиска, построения педагогической теории, толкования педагогических фактов, явлений, процессов.

Теоретические концепции и подходы, применимые ко всем или к большинству родственных наук, составляющие общенаучный уровень методологии. Существенные признаки системного, феноменологического и синергетического подходов в педагогической науке и практике.

Сущностная характеристика подходов, образующих конкретно-научную методологию педагогики: антропологического, аксиологического, личностного, деятельностного, культурологического, этнопедагогического.

Технологический уровень методологии как конкретная методика и техника исследования со своими этапами, средствами и способами, направленная на получение новых педагогических фактов, обогащающих науку.

Логика педагогического исследования. Методы изучения педагогической действительности.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Наблюдение и анкетирование как исследовательские методы педагога-практика. Требования к организации наблюдения и анкетирования. Педагогический эксперимент как комплексный

метод исследования, направленный на преобразование педагогической реальности. Этапы классического педагогического эксперимента (констатирующий, преобразующий, контрольный), их назначение и требования к организации.

Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования. Общая характеристика методов изучения литературных источников. Математические и статистические методы, применяемые для обработки полученных в ходе педагогического исследования данных, установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

Тема 3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ

Понятие о цели воспитания. Общие, частные (рабочие), конкретные (оперативные) и личные цели. Понятие целеполагания в педагогике. Цель воспитания и задачи воспитания.

Содержание целей воспитания и обучения в современной школе. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек, гражданин, профессионал, гуманист как идеал личности.

Тема 4. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Развитие личности как педагогическая проблема.

Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.

Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей. Факторы социализации. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

Возрастные особенности развития детей школьного возраста (младший школьник, подросток, старший школьный возраст).

Тема 5. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тенденции современной социокультурной ситуации в стране, мире. Непрерывность и динамизм развития общества как его важнейшие характеристики. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Образование как средство разрешения глобальных проблем человечества.

Мировые образовательные тенденции. Диалектика традиционных и инновационных педагогических практик в современных условиях; кризисы образования; реформирование образования. Понятие о системе образования. Существующая и перспективная структуры системы образования в Республике Беларусь. Различные типы учебных заведений в дошкольном, среднем и профессиональном образовании. Тенденции и особенности развития высшего образования.

РАЗДЕЛ II. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 6. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Бинарный характер процесса обучения как выражение взаимосвязи и взаимообусловленности преподавания и учения.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Характеристики процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.

Закономерности личностно ориентированного процесса обучения: общие (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления и стимулирования) и конкретные (дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические). Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации учебно-воспитательного процесса. Принципы природосообразности, культуротворчества, гуманизации, систематизации и последовательности.

Тема 7. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Понятие содержания образования, его сущность. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину.

Принципы отбора содержания школьного образования.

Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность. Образовательные стандарты, их структура и функции.

Тема 8. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Подходы к определению понятия “метод” обучения. Метод как способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по освоению содержания образования в определенных условиях. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя и учащихся как субъектов учебного процесса. Соотношение понятий “метод обучения” и “прием обучения”.

Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Сущность и содержание методов обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: методы получения новых знаний (беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция, работа с книгой); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация; методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения, лабораторные работы, практические работы); методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение, упражнения, лабораторные и практические работы); методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (освоение элементарных норм общения и ведения беседы; метод взаимной проверки; метод взаимных заданий; метод совместного нахождения оптимального решения; временная работа в группах; создание ситуации совместных переживаний; организация работы учащихся-консультантов; дискуссия).

Методы стимулирования УПД учащихся: методы эмоционального стимулирования (создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицания; использование игровых форм в обучении; постановка системы перспектив); методы развития познавательных интересов (формирование готовности восприятия учебного материала; игровые методы и приемы; стимулирование занимательным содержанием, новизной учебного материала, историческими фактами; создание ситуаций творческого поиска); методы формирования у учащихся ответственности и обязательности в учении (формирование у школьников личностной значимости учения; приучение их к выполнению учебных требований; оперативный контроль); методы развития психических функций, творческих способностей

и личностных качеств учащихся (творческие задания; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия; различные типы игр).

Методы контроля и диагностики эффективности УПД, социального и психического развития учащихся: наблюдение за УПД учащихся; устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; проверка домашней работы; тестирование.

Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Средства обучения. Классификация и характеристика средств обучения.

Компьютеры в обучении. Информатизация образования.

Тема 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о формах организации процесса обучения. Исторически возникшие системы обучения, отличающиеся организацией его процесса: индивидуальная, групповая, лекционно-семинарская, классно-урочная, индивидуализированная, взаимного обучения и др. Развитие исторически возникших форм организации обучения в дидактике, в практике современной школы.

Наиболее употребляемая классификация форм обучения: общие (индивидуальная, индивидуально обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок) и внеурочные формы (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).

Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функции урока. Нестандартные виды урока как попытка преодоления недостатков и усиления достоинств данной формы организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Характеристика других форм организации обучения: экскурсия, домашняя работа, семинарские занятия, факультативы, кружки, олимпиады, конкурсы.

Тема 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Современное традиционное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики.

Проблемное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Технология программированного обучения: целевые ориентации; концептуальные основы; принципы программированного обучения; виды обучающих программ.

Модульное обучение и рейтинговый контроль.

Игровые технологии. Деловые игры. Технология деловой игры.

Тема 11. ДИАГНОСТИКА В ОБУЧЕНИИ

Понятие педагогической диагностики и ее функции в процессе обучения. Процедура диагностики: постановка цели; определение критериев и показателей; отбор методов и их применение; анализ полученных результатов; учет результатов при дальнейшей организации процесса обучения. Диагностика мотивации учения. Диагностика успеваемости школьников (их обучаемости и обученности).

Место контроля и проверки знаний в системе диагностики. Наиболее распространенные формы и методы контроля и проверки знаний. Инновационный опыт контроля в процессе обучения. Основные требования к выбору форм и методов контроля.

Оценка и отметка в процессе обучения. Понятие содержательной оценки учебно-познавательной деятельности. Методика формирования содержательной самооценки УПД у школьников (по Ш. Амонашвили). Функции оценки учебно-познавательной деятельности. Роль оценочной деятельности учителя в становлении ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Тема 12. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы.

Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Общие педагогические закономерности воспитания: формирование активности самого ребенка; соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности; внутреннее отношение ребенка к объектам деятельности; создание ситуаций успеха; «скрытый характер» воспитательных влияний; реализация актуальных потребностей детей, как содержание воспитательной деятельности; целостность воспитательных влияний на личность в процессе воспитания.

Принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, воспитание в труде, ориентация на потребности ребенка, воспитание в коллективе, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, принятие ребенка как данность, опора на положительное, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе.

Тема 13. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Общечеловеческие и гуманистические ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные требования к организации воспитания обучающихся:

- Основные требования к организации воспитания обучающихся:
 - обеспечение качества воспитания;
 - соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
 - системность и единство педагогических требований;
 - реализация личностно-ориентированного подхода;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
 - преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;
 - педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

Основные составляющие воспитания в Республике Беларусь:

идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося;

нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;

воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;

гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе,

воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Отражение содержания воспитания в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Тема 14. МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Воспитание и воспитательная работа. Позиция воспитателя в современной гуманистической парадигме воспитания: «общение-диалог, общение-обсуждение, общение–совместное прояснение смыслов». Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания: понятие, сущность, условия успешности. Позиция воспитанника в реализации педагогической поддержки. Педагогический такт как условие педагогической поддержки.

Понятие о методах и приемах воспитания. Метод воспитания и метод воздействия. Классификация методов воспитания и основания классификаций.

Методы убеждения: информационные, поисковые, дискуссионные, взаимного просвещения.

Модульные технологии реализации методов убеждения (технология индивидуальной беседы, дискуссионных методов убеждения и др.).

Методы организации жизни и деятельности учащихся: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, пример. Методические правила технологической инструментальной организации различных вариаций методов организации жизнедеятельности учащихся: общественная направленность и личностная значимость цели деятельности учащихся; приоритет коллективной деятельности; технологическая четкость; сочетание повторяемости (традиционность) с разнообразием (возможность выбора) организующих форм; сменные отношения взаимной зависимости и взаимного подчинения; положительная оценка, педагогический анализ и корректировка деятельности учащихся; скрытая педагогическая позиция взрослого, организующего деятельность детей.

Возвратно-оценочные методы воспитания: одобрение и осуждение, порицание и наказание. Педагогические требования и правила к поощрению и наказанию. Методика внушения. Условия эффективности методов воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания. Выбор воспитательных средств. Ключевые воспитательные функции средств воспитания: наглядности, инициирования, инструментальная.

Организационные формы воспитания. Многообразие форм воспитательного процесса. Классный час как «час классного руководителя». Алгоритм подготовки проведения любой формы воспитательной работы.

Картотека организационных форм воспитания.

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В.А. Караковский); «педагогика общей заботы» (КТД) как воспитательная система (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро); воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский, А.А. Захаренко); вальдорфская школа; пионерская организация; скаутизм как воспитательная система.

Тема 15. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ.

Понятие социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Психологический климат группы.

Ученический коллектив и его роль в развитии личности школьника. Понятие воспитательного коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе. Основные педагогические направления формирования ученического коллектива.

Детское движение. Современные детско-юношеские организации.

Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.

Тема 16. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семья в социальном пространстве. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье. Правовые основы семейного воспитания.

Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Национальные традиции. Формы, методы взаимодействия школы с семьей.

Тема 17. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Роль классного руководителя в системе воспитательной работы. Система классного руководства. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Функции классного руководителя: обустройство школьной жизнедеятельности класса; организация предметной деятельности класса; организация духовной деятельности по осмыслению жизни; стимулирование и организация личностного развития школьников; связь с семьей учащихся; работа с индивидуальностью школьника. Этапный характер деятельности классного руководителя. Работа с программой воспитания. Составление рабочего плана классного руководителя.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Тема 18. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ.

Понятие о педагогической деятельности. Цель, педагогическое действие как единство цели и содержания. Объекты педагогического влияния. Основные виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Уровни педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально модулирующий, конструктивный. Творческий характер педагогической деятельности.

Профессиональные функции педагога: воспитательная, гностическая, информационная, коммуникативная, исполнительская, исследовательская, конструктивная, организационная, развивающая, методическая, самосовершенствования.

Тема 19. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.

Общение как психолого-педагогическая проблема. Взаимосвязь психологического, эстетического и педагогического компонентов в структуре общения. Функции и структура педагогического общения.

Общительность как качество личности. Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения и его формирование.

Техники продуктивного общения.

Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Виды конфликтов и их симптомы (вербальные и невербальные).

Способы разрешения конфликтов: конкуренции, уклонения, приспособления, компромисса, сотрудничества. Техника применения сотрудничества.

Список основной и дополнительной литературы по курсу «Педагогика»**Основная**

1. Березовин, Н.А. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов средних и высших учебных заведений: В 2-х ч. – Ч. 2: Педагогика / Н.А. Березовин, Н.А.Цирельчук, М.И. Чеховских – Минск: МГВРК, 2002. – 336 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб: Питер, 2006. – 304 с.
3. Ерофеева, М.А. Общие основы педагогики. Конспект лекций / М.А. Ерофеева. – М.: Высшее образование, 2006. – 188 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега-Л., 2005. – 336 с.
6. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
7. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
8. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция; Программа на 2006–2010 годы. – Минск, НИО, 2007. – 64 с.
9. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И.Жук, И.И. Казимирская, О.Л.Жук, Е.А.Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
10. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Э.В. Островский, Л.И.Чернышев; Под ред. Э.В.Островского. – М.: Вузовский учебник, 2007. –384 с.
11. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева, А.И.Подольской, В.А.Сластенина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 585 с.
12. Столяренко, А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

Дополнительная

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.– М., 1996.
2. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / О.А. Баева. – Минск: ООО "Новое знание", 2000. – 325с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991.
4. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики.-В 2 Ч. – М.– Воронеж,1996,1997.
5. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / С.Л. Вигман. – М.: ТК Ведби, Изд-во Проспект, 2006. – 208 с.
6. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей/ Под ред. профессора К.В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005.
7. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000—223 с.
8. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук и др.; Под общ. ред О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
9. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: Учебно-методическое пособие / Т.Е. Карпович – Минск: МГЛУ, 2004.– 122 с.

10. Кожуховская, Л.С. Формирование социально-ролевой компетентности студентов средствами педагогических игротехник / Л.С. Кожуховская, И.И. Губаревич. – Минск: РИВШ, 2005. – 67с.
11. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. уч. заведений/ В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
12. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. А.В. Сластенина. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
14. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.
15. Педагогика: Учебное пособие / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432 с.
16. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
17. Смит, Мануэль Дж. Тренинг уверенности в себе: Пер. с англ. В. Путьаты. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 234 с.
18. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 527 с.